

Relatoría de la mesa de diálogo. Educación Integral en Sexualidad: estrategias para incorporar un enfoque interseccional y diverso en el abordaje de la sexualidad en el marco educativo.

24 y 31 de mayo de 2021

Introducción

Durante el Encuentro Regional: Mesas de Dialogo Feministas, en el marco del 25 aniversario de Beijing +25, se abordaron cinco temáticas en la agenda de mujeres: Educación Integral En Sexualidad (EIS), Sistemas de Cuidados; Mujeres Afrodescendientes; Mujeres y trabajo precarizado; y Justicia climática y defensa de tierra y territorio.

La mesa sobre Educación Integral en Sexualidad, tuvo como objetivo general: *Compartir y elaborar propuestas y reflexiones sobre avances y desafíos que contribuyan a la formulación e implementación de la Educación Integral en Sexualidad con enfoque interseccional y diverso en la región.* A lo largo de dos sesiones de diálogo, contó con la participación de 21 personas representantes de 4 países de la región, de las siguientes instituciones y organizaciones:, Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO)

- Argentina: FUSA A.C, Vecinas Feministas, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y Universidad de Buenos Aires.
- Colombia: Equipo de Investigación de Familia y Sexualidad de la Universidad de los Andes
- Guatemala: Mesa Nacional por Educación Sexual
- México: Presidenta Femess, Red de Democracia y Sexualidad A.C (DEMYSEX), Balance, REDefine, Universidad Pedagógica Nacional, Asociación Mundial para la Salud Sexual, Fundación Mexicana para la Planeación Familiar, Asamblea Nacional Política de Mujeres Indígenas de México, Red de Mujeres Indígenas y Afromexicanas (REMJINA), Red Trenzando Saberes, Instituto Pedagógico de Formación Profesional (IPPFAC), Federación Internacional para la Planificación Familiar región Occidental, Instituto de Liderazgo del Simone de Beauvoir (ILSB) como convocante del espacio y el Centro de Colaboración Cívica (CCC) como facilitador del proceso.

En este documento se presenta un resumen ejecutivo de las principales conclusiones de la mesa, así como una relatoría detallada que da cuenta del desarrollo de las dos sesiones.

Resumen ejecutivo

A lo largo de la mesa de diálogo sobre Educación Integral en Sexualidad (EIS), se contó con 4 momentos principales: i) abordaje conceptual y desarrollo histórico de la EIS; ii) identificación de retos y buenas prácticas en la región; iii) visualización de una agenda de prioridades coyunturales y de mediano plazo para el impulso de la EIS; e iv) identificación de demandas específicas hacia 4 sectores: gobierno, sociedad civil, academia y donantes, para el avance de la EIS en la región.

En cuanto a la **conceptualización y desarrollo histórico de la EIS**, momento que se detonó con las presentaciones de Esther Corona y Leona Rosales, destaca la transformación que ha atravesado el concepto a lo largo del tiempo y la influencia de los movimientos sociales, especialmente el movimiento feminista, sobre los cambios y avances del concepto *Educación Integral en Sexualidad*. En ese sentido, se aborda la EIS como un proceso de acercamiento, enseñanza y aprendizaje de la sexualidad a través de múltiples dimensiones. La EIS apuesta por abordar a la sexualidad desde el enfoque interseccional, siendo las principales dimensiones el enfoque de género, la etnicidad, la clase social, los grupos etarios, la diversidad sexual y grupos LGBTTTIQ+, inclusión de las personas migrantes y de las personas con discapacidad física o mental.

Se ubicaron diez **retos estructurales** que limitan el desarrollo e implementación de la EIS: i. Pobreza y la desigualdad social en América Latina; ii. Condiciones históricas derivadas de la colonización; iii. Políticas públicas deficientes; iv. Jerarquización de conocimientos; v. Falta de capacitación docente; vi. Movimientos y grupos fundamentalistas; vii. EIS al margen de los sistemas escolarizados; viii. Adultocentrismo; ix. Desinformación a través de redes sociales; y x. Visibilización de acciones locales.

De igual manera, se ubicaron seis **buenas prácticas existentes** en materia de EIS que pueden ser replicadas en la región: i. Enfoques transformadores de género comunitarios; ii. Autorreflexión crítica y constructiva; iii. Impulso y mantenimiento del trabajo de las organizaciones de la sociedad civil; iv. Alianzas colaborativas multisectoriales; v. Análisis de datos sobre el impacto de la ausencia de EIS; y vi. Escuchar las valoraciones y propuestas de docentes de niveles iniciales (preprimaria y primera infancia) sobre la enseñanza de EIS.

Por su parte, en el diálogo en torno a las **prioridades en la agenda de EIS**, se identificaron temas prioritarios, acciones y estrategias necesarias en un mediano plazo -5 años-, incorporando de forma transversal el enfoque de pedagogía crítica, el enfoque interseccional, de salud pública y derechos humanos. Además, se dialogó en torno a quiénes son los actores más relevantes que deben ser sumados a la agenda de EIS. En ese sentido, se priorizaron cinco temas centrales en torno a la EIS: i. Mecanismos de rendición de cuentas por parte de los Estados sobre avances en EIS; ii. Actualización constante de programas curriculares de EIS; iii. Fortalecimiento de capacidades de mujeres en torno a derechos sexuales y reproductivos, así como capacidades de diálogo e incidencia; iv. Garantizar la accesibilidad de contenidos e información sobre EIS a poblaciones vulnerables

y generar un repositorio de recursos informativos sobre EIS; v. Formación docente continua sobre Educación Integral en Sexualidad.

Los **actores clave** para impulsar el desarrollo e implementación de la EIS en la región son: actores e instituciones relacionadas con la educación y la investigación, organismos internacionales, Estados y gobiernos, sector artístico, sector privado, organizaciones de la sociedad civil de diversas agendas, y medios de comunicación.

Además, se visualizó una **agenda de coyuntura inmediata** para impulsar la EIS en el contexto de la pandemia por COVID-19, para la cual se identifican como prioridades: i. Integración de la EIS en la formación escolarizada y desescolarizada, así como en los procesos de formación docente; ii. Generación, actualización y difusión de contenidos sobre EIS; iii. Garantizar el sentido progresivo de los derechos sexuales, reproductivos y educativos; iv. Impulso de atención / red interinstitucional a la EIS; v. Descentralizar la Educación Integral en Sexualidad de las instituciones tradicionales y situar de manera transversal en diversos sectores que contribuyan a su correcta implementación; vi. Perspectiva interseccional: Identificar y reconocer las dinámicas y percepciones sobre la sexualidad propias de cada comunidad; vii. Mapeo de actores clave que pueden vincular la agenda de la EIS a comunidades y territorios específicos; viii. Garantizar que las personas que trabajan y brindan servicios de primer contacto en salud estén capacitadas en Educación Integral de la Sexualidad.

Para la agenda de coyuntura también se identificaron **actores clave**: mujeres diversas; organizaciones sociales de base comunitaria; actores e instituciones relacionadas con la educación y la investigación; sector gubernamental, medios de comunicación comunitarios; y sector privado.

Finalmente, se construyeron **demandas específicas** para cada sector clave:

Gobierno: i. Mayor inversión económica para estrategias de comunicación que pongan en el centro de la EIS a las juventudes e infancias; ii. Contar con programas y políticas públicas en materia de EIS e implementarlas de manera adecuada; iii. Tener mecanismos de rendición de cuentas, monitoreo y transparencia que permitan evaluar los avances de los Estados en materia de EIS; iv. Legislar a favor de leyes y derechos humanos progresivos y evitar el avance de propuestas regresivas; v. Brindar presupuesto suficiente para la capacitación continua a docentes y para la generación de contenidos sobre EIS; y, vi. Fortalecer, crear o incrementar estudios que demuestren el costo beneficio económico de los programas de EIS a través de metodologías con las que ya se cuentan.

Sociedad civil: i. Incidir donde hace falta: Descentralizar el usuario común de los circuitos ya conocidos donde hay aceptación sobre el tema de EIS y girar la mirada hacia otros grupos de personas en los cuales hace falta realizar incidencia y procesos de sensibilización; ii. Realizar actividades de divulgación y sensibilización a través de programas de televisión, redes sociales, u otros medios digitales; iii. Construir un repositorio de buenas prácticas y

robustecer continuamente, para contar con información que permita profundizar en el tema y evitar duplicidad de esfuerzos; iv. Impulsar los liderazgos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para que luchen por su propia agenda en EIS; v. Articularse con la academia para avanzar de manera conjunta y coordinada en la agenda de EIS; y, vi. Construir directorios de países que reconozcan la diversidad y el enfoque integral en cuanto a educación sexual.

Academia: i. Promover la creación de seminarios, foros y mesas de diálogo para debatir la relevancia de la EIS. Transversalizar la perspectiva de género en todos los programas de formación; ii. Diseñar y abrir programas y posgrados de género, diversidad y sexualidad; iii. Solicitar que la academia salga de los círculos comunes y participe en espacios donde hay una alta desinformación en materia de EIS; iv. Formar liderazgos fuera de la academia que promuevan la EIS; v. Fortalecer, crear o incrementar estudios que demuestren el costo beneficio económico de los programas de EIS a través de metodologías con las que ya se cuentan; y, vi. Divulgar información sobre EIS en diversas plataformas para tener un público más amplio.

Donantes: i. Se requiere de mayor inversión para acceder a tiempos en radio y televisión para difundir información sobre EIS y llegar a grupos de mujeres indígenas y afrodescendientes disminuyendo la brecha digital; ii. Reexaminar las prioridades geográficas, reconociendo a las poblaciones en situación de vulnerabilidad; iii. Asegurar la existencia de mecanismos de transparencia y rendición de cuentas a través de los cuales se garantice que la inversión de recursos llegue a los sectores menos fortalecidos o poblaciones objetivo; y, iv. Priorizar el financiamiento a procesos de larga duración, más allá de proyectos breves.

Demandas multisectoriales: i. Impulsar y reconocer el trabajo realizado por las organizaciones de la sociedad civil a favor de la agenda de Educación Integral en Sexualidad; ii. Consolidar una comunidad de práctica que permita el intercambio de experiencias y saberes; iii. **Gobierno-Academia:** Fortalecer o incrementar los estudios que demuestren la inversión-beneficio económico de los programas de EIS sobre grandes rubros del desarrollo; y iv. **Academia-Sociedad Civil:** Articular los conocimientos y estrategias desarrolladas en ambos sectores para abonar a las estrategias comunitarias de construcción de saberes.

Relatoría detallada de la Mesa de Diálogo: Educación Integral en Sexualidad

La mesa de diálogo sobre Educación Integral en Sexualidad tuvo como objetivo principal: *Compartir y elaborar propuestas y reflexiones sobre avances y desafíos que contribuyan a la formulación e implementación de la Educación Integral en Sexualidad con enfoque interseccional y diverso en la región.* A lo largo de dos sesiones de diálogo, llevadas a cabo el 24 de mayo y 31 de mayo, se contó con un total de 21 participantes de 4 países de la región. A lo largo de la mesa de diálogo sobre Educación Integral en Sexualidad (EIS), se contó con 4 momentos principales: i) abordaje conceptual y desarrollo histórico de la EIS; ii) identificación de retos y buenas prácticas en la región; iii) visualización de una agenda de prioridades coyunturales y de mediano plazo para el impulso de la EIS; y iv) identificación de demandas específicas hacia 4 sectores: gobierno, sociedad civil, academia y donantes, para el avance de la EIS en la región. A continuación se describe el contenido y conclusiones principales de cada uno de ellos.

1. Abordaje conceptual y desarrollo histórico de la EIS

Con la intención de poner en común una perspectiva abarcadora sobre la EIS, su desarrollo y prácticas existentes, el arranque de la mesa de diálogo contó con dos participaciones detonadoras por parte de Esther Corona, de la Asociación Mundial de la Salud (WAS) y Leona Rosales, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). A continuación, se retoman las principales ideas de las intervenciones:

La EIS en América Latina: Una visión desde la historia. Esther Corona, Asociación Mundial de la Salud (WAS):

Los movimientos sociales mundiales de la década de los sesenta impulsaron un cambio de paradigma sobre el concepto, mismo que integró diversas perspectivas como: la ciencia, el pensamiento crítico, derechos humanos, equidad de género, diversidad, curso de vida; y visión enriquecedora de la sexualidad; las cuales buscan darle una constitución integral a la enseñanza de la sexualidad.

Por tanto, la EIS implica un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en un currículo que debería retomar tanto aspectos físicos y médicos, como cognitivos, emocionales, y sociales, pues son dimensiones fundamentales del desarrollo de la sexualidad. El enfoque biologicista prima en el entendimiento de la sexualidad y en el desarrollo de programas orientados a poblaciones diversas. Sin embargo, hasta los años treinta del siglo pasado este enfoque se vio descentralizado gracias a los diversos movimientos sociales especialmente los feministas. Finalmente, el

paradigma de la educación sexual se fue transformando hasta llegar a los años setenta, cuando se conformó una definición integral de la educación sexual.

Interseccionalidad en la Educación Integral en Sexualidad. Leona Rosales, Universidad Nacional Pedagógica (UPN):

La EIS debe ser atravesada por el género, la etnicidad, la clase social, los grupos etarios, la diversidad sexual y grupos LGBTTTIQ+, visión sobre las personas migrantes, y personas con discapacidad física o mental. Estas dimensiones deben ser consideradas al momento de diseñar programas educativos y marcos normativos orientados a la EIS, pues implican una mirada completa de las necesidades particulares de las diversas poblaciones en materia de EIS. En ese sentido, un reto importante se ubica en diseñar contenidos específicos para comunidades específicas, por ejemplo, poblaciones indígenas y afrodescendientes; por lo que se debe indagar en el significado de la sexualidad en las diversas culturas y comunidades específicas para incluir dicha percepción en los contenidos específicos.

La interseccionalidad implica hacer una mirada macro de la totalidad para ubicar la diversidad, y después hacer un acercamiento a los diversos grupos y adaptar las decisiones en torno a cómo comunicar los contenidos de educación sexual de manera integral y adecuada a las características contextuales; pero evitando seccionar la realidad social. Se considera que no se ha incorporado a la población migrante en los programas de educación sexual integral, lo cual es fundamental debido a la vulnerabilidad del cruce entre migración y violencia sexual y de género, entre otras. Finalmente, se releva la necesidad de impartir cursos de Educación Integral en Sexualidad en todos los niveles educativos.

2. Intercambio regional: retos, oportunidades y buenas prácticas en la región.

A partir de la puesta en común de información sobre el concepto y análisis de la educación integral en sexualidad, se generó un espacio de reflexión colectiva orientado a distinguir entre: a) **Retos estructurales** y de **coyuntura**; b) **Buenas prácticas** y **oportunidades**; y c) **Estrategias** para incorporar los **enfoques de las pedagogías críticas**, el **enfoque interseccional** desde los feminismos, la **perspectiva de la salud pública** y el marco de los **derechos humanos** en la Educación Integral en Sexualidad. A continuación, se recupera la información construida en la reflexión colectiva:

a) Retos estructurales:

- 1. Pobreza y desigualdad social en América Latina:** La condición de pobreza y la marcada desigualdad social en América Latina limitan la integración de la EIS en los procesos de aprendizaje escolarizados y desescolarizados; reduce el acceso de poblaciones en situación de pobreza a los derechos sexuales y reproductivos.

2. **Condiciones históricas derivadas de la colonización:** Se considera que las condiciones históricas derivadas de la colonización, por ejemplo, el racismo, implican una desventaja para el acceso a la EIS pues no se consideran las particularidades del contexto sociocultural, ni el entendimiento cultural sobre la sexualidad de las comunidades indígenas.
3. **Políticas públicas deficientes:** Las políticas públicas actuales están diseñadas, construidas e implementadas desde una perspectiva monocultural-occidental que no considera las interseccionalidades y diversidades; esto es consecuencia de una falta de espacios de diálogo de saberes que permitan conocer las necesidades y diversas reflexiones sobre la EIS.
4. **Jerarquía de conocimientos:** En la educación escolarizada se priorizan otras asignaturas y conocimientos, por ejemplo, las matemáticas, y no se considera que la EIS es primordial para garantizar una formación adecuada y el bienestar de las infancias y otros grupos etarios.
5. **Falta de capacitación a docentes:** La formación en EIS del personal docente de todos los niveles educativos es un gran reto. La EIS no forma parte sustancial de la formación académica y profesional, no se insiste en el desarrollo de pedagogías adecuadas que permitan una transmisión correcta de conocimientos y, por lo tanto, de un entendimiento integral de la sexualidad.
6. **Movimientos y grupos fundamentalistas:** En la actualidad han cobrado impulso grupos y movimientos fundamentalistas que están en contra de la EIS y han recurrido a un discurso aparentemente a favor de los derechos humanos y de corte científico para tergiversar la información referente a EIS. Estos movimientos fundamentalistas tienen una gran presencia en medios de comunicación y se han posicionado en la opinión pública de manera relevante.
7. **Educación Integral en Sexualidad al margen de los sistemas escolarizados:** Otro reto importante es implementar la EIS, no solamente en los espacios escolarizados de enseñanza sino también, en otras esferas sociales que funcionan como espacios de socialización y aprendizaje de experiencias en torno a diversos temas.
8. **Adultocentrismo:** La EIS debe descentrarse de la visión de las personas adultas y dar paso a la escucha e integración activa de las perspectivas, percepciones y consideraciones de las infancias en torno a la sexualidad.
9. **Desinformación a través de redes sociales:** Las redes sociales de comunicación son plataformas a través de las cuales se puede difundir información falsa sobre diversas temáticas, entre ellas la EIS. La falta de verificación de la información facilita esta difusión. En ese sentido, los movimientos fundamentalistas tienen una gran cobertura en redes sociales digitales lo cual les permite difundir información falsa y promover sus posturas particulares sobre la EIS.
10. **Visibilización de acciones locales:** A nivel local las organizaciones de base o comunitarias realizan esfuerzos para impulsar la EIS, no obstante, no se visibilizan dichos esfuerzos, ni se socializan las estrategias de implementación de EIS a nivel

comunitario lo cual impide movilizar recursos para aquellas que ya están haciendo algo en lo local con pertinencia cultural.

b) Retos de coyuntura:

1. **Educación virtual en el contexto de pandemia por Covid-19:** Debido al confinamiento decretado por la pandemia de Covid-19, la educación se trasladó a la virtualidad, lo cual implicó un reto en cuanto a la adaptación de las estrategias pedagógicas que abordan la EIS, además de una **profunda brecha digital** que ha excluido a sectores importantes de la población del acceso a la educación y la información sobre EIS.
2. **Pin parental:** Actualmente los grupos fundamentalistas han impulsado la propuesta de PIN Parental, la cual aboga por la supuesta libertad de padres, madres o tutores/as de decidir sobre qué contenidos educativos recibirán o no sus hijxs. La propuesta se ha posicionado como un derecho a decidir de los padres y madres sobre la educación de sus hijxs, sin embargo, esta propuesta en realidad implica un retroceso sobre todo en materia de EIS pues restringe la formación corresponsable de las infancias en torno a temáticas que son fundamentales para un desarrollo pleno e integral orientado al bienestar.
3. **Información laica y con sustento científico:** Otro reto relevante es garantizar que la información sobre EIS carezca de connotaciones religiosas y se apegue a hechos comprobados científicamente para evitar desinformar o confundir sobre datos relevantes en materia de EIS.
4. **Aplicación del enfoque interseccional:** Se considera fundamental que la EIS sea diseñada e implementada con enfoque interseccional que considere al menos las siguientes dimensiones: el género, la etnicidad, la clase social, los grupos etarios, la diversidad sexual y grupos LGBTTTIQ+, visión sobre las personas migrantes, y personas con discapacidad física o mental.
5. **Creación de protocolos basados en estándares internacionales:** Se considera importante implementar protocolos enfocados a la EIS basados en estándares internacionales que promuevan avances e incluyan el enfoque de derechos humanos; con la finalidad de que grupos fundamentalistas no desvirtúen la agenda.
6. **Campañas de desinformación:** Los grupos fundamentalistas han impulsado campañas de desinformación sobre la existencia de una supuesta ideología de género, esto debe aprovecharse para comunicar lo que sí es el género y la EIS.

Además de los desafíos, se lograron ubicar y compartir **buenas prácticas y oportunidades** desarrolladas en la región para dar impulso a la EIS desde diversos frentes, y siempre intentando reconocer la diversidad de contextos socioculturales e integrar estrategias amplias que permitan abordar la sexualidad de manera adecuada.

a) Buenas prácticas existentes:

- 1. Enfoques transformadores de género comunitarios:** Se trata de estrategias a nivel comunitario para generar reflexiones en torno a los roles de género y sobre cómo transformarlos para dar más control sobre los cuerpos y sexualidades a las niñas, adolescentes, mujeres y personas no binarias. Además, los Enfoques Transformadores de Género (ETG) fomentan la conciencia crítica de los roles y las normas de género; promueven la posición equitativa de niñas, adolescentes y mujeres en la sociedad; ponen en tela de juicio la distribución de recursos y la asignación de tareas entre hombres y mujeres; y abordan las relaciones de poder entre niñas, adolescentes, mujeres y otras personas de la comunidad, como quienes prestan servicios o ejercen funciones de liderazgo. El objetivo último de los ETG es lograr la igualdad de género, empoderar a mujeres, adolescentes, niñas y jóvenes de género no conforme, promover la salud y eliminar la violencia.
- 2. Autorreflexión crítica y constructiva:** Es fundamental realizar balances sobre en qué ámbitos se han avanzado y en cuáles es necesario fortalecer capacidades.
- 3. Trabajo de las Organizaciones de la Sociedad Civil:** Las organizaciones de la sociedad civil son fundamentales para impulsar la agenda de EIS sobre todo a nivel comunitario. Las organizaciones de base comunitaria han realizado esfuerzos importantes en este rubro que deben ser visibilizados y, a la par, se debe buscar la movilización de recursos para sostener el trabajo de dichas organizaciones.
- 4. Alianzas colaborativas multisectoriales:** Otra buena práctica es la de construir y fortalecer alianzas colaborativas entre diversos sectores para impulsar procesos, proyectos y marcos normativos a favor de la EIS.
- 5. Análisis de datos sobre el impacto de la ausencia de EIS:** Se considera relevante la generación, acceso e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos en materia de EIS, a partir de los cuales se pueden diseñar e implementar políticas públicas adecuadas, eficientes y más cercanas a las necesidades reales de la población.
- 6. Escuchar a docentes de niveles iniciales (preprimaria y primera infancia):** En Guatemala se realizó el ejercicio de conocer y escuchar las consideraciones de profesoras de preprimaria y primera infancia sobre la EIS, lo cual resultó revelador en cuanto a pedagogías y metodologías de enseñanza sobre sexualidad a infantes.

b) Buenas prácticas sugeridas:

- 1. Formación docente:** La formación docente es fundamental para incorporar la EIS en todos los niveles educativos y para la generación de pedagogías útiles para este tipo de enseñanza. Comúnmente, la formación docente se plantea desde el enfoque de riesgo y la reproductividad, pero en algunos países se está trabajando desde el enfoque de la diversidad y la interculturalidad.
- 2. Tecnologías de información y comunicación:** La tecnología debe facilitar el acercamiento de información confiable sobre sexualidad y generar nuevas

metodologías de aprendizaje. Sin embargo, la brecha digital dificulta el acceso de poblaciones vulnerables a contenidos sobre la temática.

3. **Enfoque interseccional:** La aplicación del enfoque interseccional permite diversificar las perspectivas en torno a la EIS y, además, integrar las necesidades y visiones particulares que los distintos grupos de la población tienen sobre la sexualidad.
4. **Transversalización de la Educación Integral en Sexualidad:** La EIS no es una cuestión de un solo grupo o sector, sino un asunto estructural que se debe transversalizar en todas las instituciones y sectores, evitando limitarse a los sectores tradicionales: educativo y salud.
5. **Establecer diálogo con actores poco comunes:** Vincularse con otros actores, puede abrir espacios de incidencia nuevos y alianzas diversas para impulsar el tema de la EIS. Construcción de sinergias entre diferentes grupos, ver la Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología.

c) Oportunidades:

1. **Fortalecer los vacíos en cuanto a la EIS:** Actualmente persisten vacíos importantes en cuanto a la EIS, ahí se encuentra un área de oportunidad para la generación y difusión de contenido, pedagogías, metodologías, información y datos que puedan ser empleados para el diseño e implementación de políticas públicas y marcos normativos en materia de Educación Integral en Sexualidad.
2. **Aprovechar las coyunturas para impulsar la agenda de EIS:** Las coyunturas sociopolíticas son un área de oportunidad para posicionar el tema de la EIS en la opinión pública. Por ejemplo, el tema de la revisión del contenido de los libros de texto de la Secretaría de Educación Pública en México (SEP) como oportunidad para realizar incidencia para incorporar la EIS desde los niveles de educación básica.
3. **Recuperación de experiencias exitosas de otros países en materia de EIS:** Hace falta recuperar experiencias exitosas en materia de EIS aplicadas en otros países con el fin de replicar buenas prácticas y avanzar desde una base de esfuerzos comunes, y no desde cero. De esta manera se aprovecha el trabajo realizado en otros países o regiones y se comparten saberes sobre el tema.
4. **Incorporar la EIS en los niveles de educación básica:** La EIS debe ser materia de aprendizaje desde los niveles básicos de información y no abordarse únicamente en ciertos momentos de la vida escolar. Si la EIS es abordada desde la primera infancia y con enfoque interseccional, se puede lograr un impacto positivo en otros indicadores de bienestar relevantes.
5. **Trabajo con personas adultas:** La EIS no es un asunto exclusivo de las madres y padres de familia, sino de todas las personas adultas involucradas en el crecimiento y socialización de las infancias. En ese sentido, es primordial incluir a estos actores en los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre sexualidad y tomarles en cuenta en el diseño de proyectos y programas en esta materia.

6. **Uso de datos fiables (estadísticas):** Se deben fortalecer los procesos de recolección, generación, uso y análisis de datos cualitativos y cuantitativos sobre EIS para tener un panorama estadístico concreto que sirva de base para la generación de información sobre EIS.
7. **Reconstrucción del tejido social:** Se debe relevar el papel de la EIS en la reconstrucción y recuperación del tejido social, en el sentido de que este tipo de educación puede impactar en la comprensión de temas como la igualdad de género y la prevención de la violencia de diversos tipos.
8. **Movilización de recursos:** La sostenibilidad de proyectos y procesos a favor de la EIS depende en gran medida de la capacidad de movilización de recursos de las organizaciones, sobre todo, de base comunitaria. En este sentido, se considera necesario que la cooperación internacional posicione su mirada e intereses en la agenda de EIS en América Latina.

Posteriormente, la reflexión colectiva giró en torno a pensar y compartir **estrategias** para incorporar los enfoques de las pedagogías críticas, el enfoque interseccional desde los feminismos, la perspectiva de la salud pública y el marco de los derechos humanos a las acciones prácticas y contenidos teóricos e informativos sobre EIS, destacando las siguientes:

1. **El impacto positivo de la EIS en indicadores de bienestar:** Para dimensionar la relevancia de la EIS es necesario relevar que esta ayuda a mejorar indicadores de bienestar en la población pues contribuye a la promoción de relaciones de género más equitativas, reducción de la violencia, aborda la construcción de proyectos de vida planificados y el empoderamiento de las mujeres en torno a derechos sexuales y reproductivos, entre otros.
2. **Incorporación de la interseccionalidad:** La aplicación del enfoque interseccional implica dar voz a los propios grupos y actores sociales que tienen experiencias particulares. Además, abrir espacios de participación y tomar en cuenta las condiciones estructurales de los micro contextos. De igual forma, se debe permitir que la interseccionalidad sea reflexiva y flexible en cuanto al diseño de estrategias de participación de diversos sectores intentando evitar compartimentar la diversidad humana, y tender hacia la integración.
3. **Cajas de herramientas:** Se propone la creación de cajas de herramientas que faciliten la enseñanza y el entendimiento de la sexualidad. Estas cajas deben ser adaptables a los diversos contextos y particularidades socioculturales.
4. **Mecanismos de rendición de cuentas y monitoreo de políticas públicas:** Las políticas públicas sobre EIS deben contar con mecanismos de rendición de cuentas que permitan el monitoreo sobre el diseño y la implementación de políticas, además de acceso libre a la información en este tema. La evaluación es fundamental para mejorar los esfuerzos públicos en la agenda de EIS.
5. **Diálogos con actores clave:** Se considera fundamental la creación de espacios de trabajo colaborativo y diálogo que funcionen como soporte para que las personas

tomadoras de decisiones pasen de la intención a la acción. Además, es necesario que desde la sociedad civil y la academia se acompañen estos procesos de diálogo multiactor e incidencia política para garantizar un entendimiento amplio de la EIS y su correcta implementación.

6. **Alianzas multisectoriales:** La búsqueda de sectores aliados es fundamental para fortalecer y posicionar el tema de la EIS en la agenda pública desde frentes diversos que permitan ampliar el alcance de las iniciativas a favor de la EIS.
7. **Diversificación de dimensiones en torno a la EIS:** La enseñanza y el aprendizaje de la sexualidad debe ir más allá de los temas más visibles, como el embarazo adolescente o las enfermedades de transmisión sexual; e incluir dimensiones también relevantes como la perspectiva del curso de vida, las relaciones humanas afectivas, el placer, la igualdad de género y el bienestar emocional, entre otros. Es de suma importancia relevar, incluir y defender el papel del placer en la construcción de la sexualidad y en el desarrollo del bienestar humano.

3. Agenda prioritaria en las distintas escalas de incidencia (nivel comunitario, políticas públicas, ámbito internacional) sobre educación Integral en Sexualidad.

Con la finalidad de construir una agenda colectiva, a partir del diagnóstico creado de manera colectiva sobre la región, se propuso imaginar establecer una agenda para los próximos cinco años y también para el presente inmediato en donde se establecieran las prioridades, estrategias y los actores clave para avanzar en ellas. A continuación se retoman los grandes hitos.

i) **Agenda para impulsar la EIS en los próximos cinco años:**

Se llevó a cabo un ejercicio de visualizar la agenda para impulsar la EIS en los próximos 5 años, reconociendo qué temas serían prioritarios alcanzar; las acciones y estrategias necesarias para llegar a ellos tratando de incorporar el enfoque de pedagogía crítica, el enfoque interseccional, de salud pública y derechos humanos. Además, se dialogó en torno a quiénes son las y los actores más relevantes que deben sumarse a la agenda de EIS.

A. Prioridades:

1. Mecanismos de rendición de cuentas por parte de los Estados en la agenda de EIS en temas como: presupuesto, actualización de programas curriculares y formación docente.
2. Actualización constante de programas curriculares que incluyan temáticas en torno a igualdad de género, derechos sexuales y reproductivos, entre otros.
3. Fortalecimiento de capacidades de mujeres de diversos contextos en herramientas sobre derechos sexuales y reproductivos y sobre capacidades de diálogo e incidencia que les permitan participar y monitorear el desarrollo de proyectos en torno a la EIS en sus comunidades.

4. Garantizar la accesibilidad de contenidos e información sobre EIS a poblaciones vulnerables y generar un repositorio de recursos informativos sobre EIS.
5. Formación docente continua sobre Educación Integral en Sexualidad.

B. Estrategias:

1. Acceso a reportes sobre el avance de los Estados en materia de EIS en el marco del Consenso de Montevideo.
2. Alianzas multisectoriales al interno de los países y con actores internacionales.
3. Diseñar e integrar planes de estudio sobre Educación Integral en Sexualidad para todos los niveles educativos.
4. Participar en centros de excelencia y comunidades de práctica que permitan el intercambio de experiencias y saberes en torno a la EIS.
5. Monitorear la implementación de planes y programas orientados a la EIS.
6. Aprovechar coyunturas que visibilicen la necesidad de contar con Educación Integral en Sexualidad.
7. Abrir espacios de diálogo con varones para abordar la Educación Integral en Sexualidad y temas sobre igualdad y violencia de género.

C. Actores clave:

1. **Actores e instituciones relacionadas con la educación y la investigación:** Universidades e instituciones académicas, grupos de investigación, colegios de profesores y profesoras.
2. **Organismos Internacionales:** Agencias de cooperación internacional, embajadas, agencias de Naciones Unidas.
3. **Estados y gobiernos:** Actores clave en cargos públicos.
4. **Sector artístico:** Colectivos artísticos de intervención callejera, personas escritoras de literatura infantil, cineastas, etc.
5. **Sector privado:** Personas empresarias, sindicatos de trabajadores.
6. **Organizaciones de la sociedad civil de diversas agendas:** Ambientalistas, feministas, deportistas, de defensa de derechos humanos, de defensa de la tierra y del territorio, de base comunitaria.
7. **Medios de comunicación:** Radios comunitarias, medios impresos y audiovisuales de información periodística y de divulgación científica.

ii) Agenda inmediata para impulsar la EIS en el contexto post pandemia:

Posteriormente se visualizó una agenda inmediata para impulsar la EIS en el contexto de la (post) pandemia determinando los temas serían prioritarios alcanzar, así como estrategias para llegar a ellos incluyendo el enfoque de pedagogía crítica, enfoque interseccional, de salud pública y derechos humanos. Además, se reflexionó sobre los actores más relevantes que deben sumarse a la agenda de EIS.

A. Prioridades:

1. Integración de la EIS en la formación escolarizada y desescolarizada, así como en los procesos de formación docente.
2. Generación, actualización y difusión de contenidos sobre EIS (por ejemplo, libros de texto) y desarrollo de metodologías y pedagogías innovadoras para los diversos grupos de la población.
3. Garantizar el sentido progresivo de los derechos sexuales, reproductivos y educativos. Alertar sobre la connotación negativa de propuestas como el PIN parental y las narrativas fundamentalistas.
4. Impulsar una red interinstitucional en EIS.
5. Descentralizar la Educación Integral en Sexualidad de las instituciones tradicionales y situar de manera transversal en diversos sectores que contribuyan a su correcta implementación.
6. Perspectiva interseccional: Identificar y reconocer las dinámicas y percepciones sobre la sexualidad propias de cada comunidad.
7. Mapeo de actores clave que pueden vincular la agenda de la EIS a comunidades y territorios específicos.
8. Garantizar que las personas que trabajan y brindan servicios de primer contacto en salud estén capacitadas en Educación Integral de la Sexualidad.

B. Estrategias:

1. **Alianzas multisectoriales:** Vinculación entre distintos sectores y alianzas interinstitucionales a nivel regional que impulsen la garantía de acceso a la EIS.
2. **Impulsar la implementación de planes de emergencia y paquete de insumos básico sobre salud sexual:** Se considera primordial impulsar que las instancias de salud cuenten y brinden servicios integrales en salud sexual para toda la población.
3. **Campañas de sensibilización a diversos sectores:** Implementar estrategias de sensibilización sobre EIS al sector salud, autoridades e instituciones de formación profesional, entre otras.
4. **Estrategias de comunicación amplias:** Se considera fundamental realizar campañas de comunicación con enfoque interseccional en torno a la EIS, a la prevención de la violencia, salud sexual y derechos reproductivos; en diversos formatos y para poblaciones diversas: intervenciones artísticas callejeras, espacios de diálogo multiactor, transmisión de recursos audiovisuales y narrativas sonoras.
5. **Uso de nuevas tecnologías para impulsar la Educación Integral en Sexualidad:** Las nuevas tecnologías son una herramienta útil para sistematizar y compartir información en torno a la EIS de manera inmediata. No obstante, se recuerda que la brecha digital es un obstáculo que aumenta las desigualdades de acceso a servicios tecnológicos.
6. **Revisión y análisis de las agendas políticas en el periodo electoral:** Se considera relevante informarse sobre qué temas están impulsando las personas candidatas a

cargos públicos de elección popular en la agenda de Educación Integral en Sexualidad, además de incidir para que este sea un tema en la agenda electoral en todos los niveles.

7. **Identificar narrativas de los grupos fundamentalistas:** Es primordial conocer los esfuerzos de grupos fundamentalistas en contra de la EIS y aplicar estrategias de comunicación eficientes que disminuyan el impacto negativo de las mismas. Además, es necesario generar estrategias de comunicación específicas que afronten las narrativas trans-excluyentes y trans-odiantes.
8. **Programas emergentes dirigidos a infancias y juventudes para abordar problemáticas sobre EIS:** La Educación Integral en Sexualidad debe ser materia de aprendizaje constante a lo largo del curso de vida, desde un enfoque interseccional; al interno de los sistemas escolarizados, pero también al margen, siendo parte total de los espacios de socialización y difusión de prácticas culturales.
9. **Incorporación de temas relativos a los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres:** Además de las dimensiones integrales de la educación sexual, es preciso abordar la gama de derechos sexuales y reproductivos de las mujeres con el objetivo de fortalecer el bagaje de información política y empoderar a las mujeres en torno a las decisiones que pueden tomar con libertad sobre sus cuerpos.

C. Actores clave:

1. **Mujeres diversas:** Mujeres adultas aliadas, colectivas de mujeres jóvenes como impulsoras de la EIS a nivel comunitario, mujeres parteras, lideresas comunitarias.
2. **Organizaciones sociales de base comunitaria:** brazo de trabajo comunitario que tiene que recibir capacitación
3. **Actores e instituciones relacionadas con la educación y la investigación:** Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y la Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología (FLASSES).
4. **Sector gubernamental:** Sector salud, sector educativo, institutos de la juventud, centros de reinserción social, casas de cultura, grupos interinstitucionales para la prevención del embarazo adolescente.
5. **Medios de comunicación comunitarios:** Radios comunitarias, prensa local.
6. **Sector privado:** Personas empresarias en el ramo de cines, teatros.

4. identificación de demandas específicas hacia diversos sectores, para el avance de la EIS en la región.

De cara a esta agenda compartida, la reflexión se ubicó en elaborar demandas específicas para cada sector clave ubicado. A continuación, se enumeran las demandas construidas colectivamente.

- i) **Demandas hacia el gobierno:**

- Mayor inversión económica para estrategias de comunicación que pongan en el centro de la EIS a las juventudes e infancias.
- Contar con programas y políticas públicas en materia de EIS e implementarlas de manera adecuada.
- Tener mecanismos de rendición de cuentas, monitoreo y transparencia que permitan evaluar los avances de los Estados en materia de EIS.
- Legislar a favor de leyes y derechos humanos progresivos y evitar el avance de propuestas regresivas.
- Brindar presupuesto suficiente para la capacitación continua a docentes y para la generación de contenidos sobre EIS.
- Fortalecer, crear o incrementar estudios que demuestren el costo beneficio económico de los programas de EIS a través de metodologías con las que ya se cuentan.

ii) Demandas hacia la sociedad civil:

- Incidir donde hace falta: Descentralizar el usuario común de los circuitos ya conocidos donde hay aceptación sobre el tema de EIS y girar la mirada hacia otros grupos de personas en los cuales hace falta realizar incidencia y procesos de sensibilización.
- Realizar actividades de divulgación y sensibilización a través de programas de televisión, redes sociales, u otros medios digitales.
- Construir un repositorio de buenas prácticas y robustecer continuamente, para contar con información que permita profundizar en el tema y evitar duplicidad de esfuerzos.
- Impulsar los liderazgos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para que luchen por su propia agenda en EIS.
- Articularse con la academia para avanzar de manera conjunta y coordinada en la agenda de EIS.
- Construir mapeos de países que reconozcan la diversidad y el enfoque integral en cuanto a educación sexual fuera de la región.

iii) Demandas hacia la academia:

- Promover la creación de seminarios, foros y mesas de diálogo para debatir la relevancia de la EIS. Transversalizar la perspectiva de género en todos los programas de formación.
- Diseñar y abrir programas y posgrados de género, diversidad y sexualidad.
- Solicitar que la academia salga de los círculos comunes y participe en espacios donde hay una alta desinformación en materia de EIS.
- Formar liderazgos fuera de la academia que promuevan la EIS.
- Fortalecer, crear o incrementar estudios que demuestren el costo beneficio económico de los programas de EIS a través de metodologías con las que ya se cuentan.

- Divulgar información sobre EIS en diversas plataformas para tener un público más amplio.
- iv) Demandas hacia donantes:**
 - Se requiere de mayor inversión para acceder a tiempos en radio y televisión para difundir información sobre EIS y llegar a grupos de mujeres indígenas y afrodescendientes disminuyendo la brecha digital.
 - Reexaminar las prioridades geográficas, reconociendo a las poblaciones en situación de vulnerabilidad.
 - Asegurar la existencia de mecanismos de transparencia y rendición de cuentas a través de los cuales se garantice que la inversión de recursos llegue a los sectores menos fortalecidos o poblaciones objetivo.
 - Priorizar el financiamiento a procesos de larga duración, más allá de proyectos breves.
- v) Demandas multisectoriales:**
 - Impulsar y reconocer el trabajo realizado por las organizaciones de la sociedad civil a favor de la agenda de Educación Integral en Sexualidad.
 - Consolidar una comunidad de práctica que permita el intercambio de experiencias y saberes.
 - Gobierno-Academia: Fortalecer o incrementar los estudios que demuestren la inversión-beneficio económico de los programas de EIS sobre grandes rubros del desarrollo.
 - Academia-Sociedad Civil: Articular los conocimientos y estrategias desarrolladas en ambos sectores para abonar a las estrategias comunitarias de construcción de saberes.

Al término de la mesa se plantearon como siguientes pasos dos espacios i) reunión del 1 de julio para presentar los resultados globales con la finalidad de que las participantes de las cinco mesas conozcan el trabajo desarrollado en las demás y ii) reunión el 28 de julio con financiadoras con el objetivo de dar a conocer a estas las necesidades y problemáticas que hay y necesitan ser atendidas. Para estas dos reuniones se seleccionaron cuatro voceras: Viridiana García y Leona Rosales, para la reunión del 1 de julio, y Daniela Giacomazzo y Guillermina Edith Juárez para la reunión del 28 de julio.

Por último con la intención de tener un insumo sobre cómo darle continuidad al diálogo construido durante las dos sesiones se les preguntó a las participantes ¿cómo continuar con la conversación? en este sentido, las participantes respondieron con algunas alternativas:

- Envío de insumos generados en las sesiones para impulsar a la comunidad con buenas prácticas.
- Dando seguimiento a lo dialogado en las sesiones.

- Socializando los resultados y los pasos a seguir sobre todo respecto a los donantes y lo que se espera de ellos.
- En diálogos por correo o en un próximo encuentro de seguimiento.
- A partir de conversatorios, mesas de debate, congresos virtuales, etcétera.
- Escuchar ideas de actores clave que estuvieron presentes en las reuniones.